

Prefacio

El año 2015 marca un momento decisivo en el incremento y la ejecución de programas relativos a la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. La agenda mundial ha cambiado con la aprobación en septiembre de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Si bien debemos aprovechar el progreso alcanzado en los últimos años, quedan sin duda asuntos pendientes en el marco de la nueva Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Hay más de 757 millones de personas en todo el mundo que aún carecen de las competencias básicas de lectoescritura y aritmética, a pesar de que la educación es un derecho humano fundamental. El derecho a la educación debe convertirse en una realidad para todos y no solo para un «nutrido grupo» de unos pocos. Asimismo, el derecho a la educación debe formar parte de una estrategia del aprendizaje a lo largo de toda la vida, a fin de satisfacer las necesidades de los niños, los jóvenes y los adultos y de ofrecer herramientas prácticas y duraderas para el desarrollo.

Durante 2015 se registraron muchos más avances. El Día Internacional de la Alfabetización, celebrado en septiembre, concluyó con la adopción del Comunicado de París sobre Alfabetización y Sociedades Sostenibles, que confirió a la UNESCO el mandato de impulsar una agenda internacional de la alfabetización mediante la creación de una Alianza Mundial para la Alfabetización, dentro del marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida. En representación de la UNESCO, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) liderará el proceso de creación de

la nueva alianza de múltiples interesados que contribuya a los esfuerzos desplegados por los Estados Miembros para lograr sus objetivos en las esferas de la educación de jóvenes y adultos, alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Habida cuenta de la tendencia mundial a la urbanización, las ciudades tienen una mayor capacidad de ofrecer a los ciudadanos soluciones tangibles a los retos que plantea un mundo en rápida transformación, y por tanto, hay una creciente necesidad de complementar las medidas adoptadas por los gobiernos nacionales. Las ciudades desempeñan cada vez más una función fundamental en la asignación directa de recursos y la ejecución de programas educativos. En cuanto al aprendizaje a lo largo de toda la vida, el UIL ha encabezado la creación y promoción del concepto de «ciudades del aprendizaje» para aportar soluciones reales a quienes más las necesitan. En torno a 650 participantes, entre alcaldes, ministros, viceministros, altos cargos del sector educativo y representantes de la sociedad, procedentes de más de 95 países, asistieron a la 2ª Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, celebrada en septiembre en la Ciudad de México. El elevado número de participantes es un signo inequívoco de la voluntad de los responsables de la formulación de políticas y de los ciudadanos de todo el mundo de implicarse en la creación de espacios que sean seguros, resilientes y sostenibles no solo para ellos, sino también para las generaciones futuras. Con respecto a la nueva Agenda de Desarrollo Sostenible, la UNESCO se



compromete a contribuir significativamente al logro del ODS 4 (“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”) y el ODS 11 (“Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles”). La presentación del Premio de la UNESCO a la Ciudad del Aprendizaje, que este año se ha concedido a 12 ciudades, demuestra ese compromiso y alienta a las ciudades a unirse a la red de ciudades del aprendizaje y a participar en la creación de un mundo sostenible.

En conjunto, el presente año sigue siendo fructífero para la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Les deseo una lectura amena.

Arne Carlsen, Director del UIL



Ciudades del Aprendizaje

La 2da Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje: las Ciudades del Aprendizaje sientan las bases para el desarrollo sostenible



En la 2da Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, se les informó a más de 650 ministros políticos, viceministros, alcaldes, tenientes de alcaldes, ejecutivos de educación y representantes de la sociedad civil de noventa y cinco países en la Ciudad de México.

El tema de la Conferencia, que se celebró del 28 al 30 de septiembre de 2015, fue "Construir Ciudades del Aprendizajes Sostenibles".

La Conferencia regaló a los y las participantes la oportunidad de hablar de ideas, compartir experiencias y crear sinergias. Tuvo lugar al mismo tiempo que los y las líderes del mundo se reunieron en Nueva York para adoptar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que definirán los próximos quince años de desarrollo humano.

Las ciudades del aprendizaje tienen un rol importante para el desarrollo sostenible, especialmente para alcanzar

el 4to ODS («Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos») y el 11mo ODS ("Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles").

[Para obtener más detalles ...](#)

Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida

Día Internacional de la Alfabetización 2015



La Directora General de la UNESCO, Sra. Irina Bokova (centro) y el miembro del Jurado Internacional del Premio Internacional de Alfabetización de la UNESCO, Sr. Raafat A. Radwan, con los ganadores del Premio de Alfabetización de la UNESCO 2015 de Chile, Madagascar, Mozambique, Eslovaquia y Sri Lanka durante la celebración del Día Internacional de la Alfabetización de este año

El Día Internacional de la Alfabetización de este año fue una importante ocasión para mirar hacia atrás en el progreso pasado y buscar formas de continuar con tenacidad la agenda inconclusa de alfabetización en los próximos 15 años.

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) colaboró con la Sede de la UNESCO para organizar la reunión mundial el 8 y 9 de septiembre en París, Francia. La reunión sobre «Alfabetización y Sociedades Sustentables», reunió a unos 100 participantes de 34 países de todo el mundo para reafirmar la alfabetización como un derecho humano para todos y un catalizador para el desarrollo sostenible.

UIL contribuyó al Día Internacional de la Alfabetización, compartiendo sus nuevas publicaciones sobre los diferentes aspectos de la alfabetización y su experiencia sobre cómo transformar la visión ampliada de la alfabetización hacia la acción. El Instituto también abogó por una comprensión de la alfabetización como

un continuo de niveles de competencia avanzados a través del aprendizaje a lo largo de toda la vida en contextos formales, no formales e informales, especialmente para los jóvenes y adultos. La reunión concluyó con la adopción del Comunicado de París sobre «Alfabetización y Sociedades Sustentables» en el que a la UNESCO se le encomendó hacer avanzar una agenda internacional de alfabetización mediante la creación de una Alianza Mundial para la Alfabetización, en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El Comunicado propone una Alianza Mundial para la Alfabetización

DIA concluyó con la adopción del Comunicado del Comunicado de París sobre «Alfabetización y Sociedades Sustentables» en el que a la UNESCO se le encomendó hacer avanzar una agenda internacional de alfabetización mediante la creación de una Alianza

Mundial para la Alfabetización, en el marco de acción del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Eso regala a UIL una oportunidad para liderar el proceso de establecer la nueva asociación de múltiples partes interesadas en nombre de la UNESCO. El DIA 2015 estimula al Instituto a seguir utilizando sus conocimientos y experiencia de muchos años en los campos de la alfabetización de jóvenes y adultos, así como el aprendizaje a lo largo de toda la vida, para apoyar a los Estados Miembros en la realización del mundo que queremos: un mundo alfabetizado, inclusivo, pacífico y equitativo.

Chile, Madagascar, Mozambique, Eslovaquia y Sri Lanka fueron galardonados con los premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO 2015. Para aprender más sobre los ganadores y sus programas de alfabetización, favor visitar la base de datos LitBase de UIL.

[Para obtener más detalles ...](#)

Aprendizaje y Educación de Adultos

Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos (GRALE)



El Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos (GRALE), publicado por la UNESCO, se elabora cada tres o cuatro años para realizar un seguimiento de las novedades en materia de aprendizaje y educación de adultos en todas las regiones del mundo. El informe GRALE es la herramienta clave de asesoramiento sobre políticas,

promoción y seguimiento del progreso en los Estados Miembros respecto de las recomendaciones adoptadas en la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFITEA VI), en el contexto del Marco de Acción de Belém.

Así pues, el UIL organizó en septiembre la segunda reunión de

seguimiento del tercer informe GRALE con el objetivo de trazar el camino a seguir para la elaboración y divulgación del informe. El tercer informe GRALE examinará, en particular, los beneficios del aprendizaje y la educación de adultos en las esferas de la salud, el empleo y el desarrollo comunitario. El UIL se hará cargo de la elaboración del informe, en colaboración con asociados internacionales, como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) y el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU).

[Consultar más información sobre el informe GRALE, o acceder a los informes GRALE anteriores...](#)

Nuevas publicaciones

Liberar el potencial de las comunidades urbanas: Estudios de caso de doce ciudades del aprendizaje

'Esta publicación será una fuente de inspiración para los alcaldes, consejos municipales, expertos en educación, investigadores, partes interesadas y los ciudadanos por igual,' Arne Carlsen, Director, UIL

En colaboración con el Instituto Nacional de Educación a lo largo de la vida de la República de Corea (NILE por sus siglas en inglés), El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) acaba de publicar

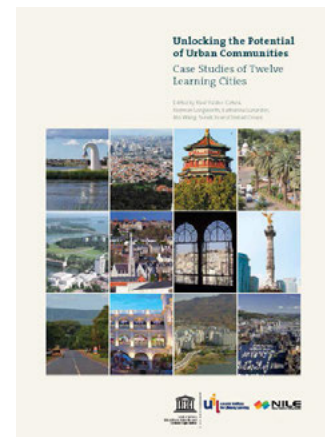
un libro que muestra los esfuerzos hechos por las ciudades para mejorar la calidad de la vida de sus ciudadanos y ciudadanas a través del aprendizaje a lo largo de la vida. La publicación, Liberar el potencial de las comunidades urba-

nas: Estudios de caso de doce ciudades del aprendizaje, fue presentada durante la 2da Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje en Ciudad de Mexico en 2015. El premio inaugural de la UNESCO Ciudad del Aprendizaje fue galardonado a todas las doce ciudades incluidas en esta publicación.

Los estudios de casos ofrecen buenas prácticas de las lecciones aprendidas en las siguientes ciudades del aprendizaje: Melton (Australia), Sorocaba (Brasil), Beijing (China), Bahir

Dar (Etiopía), Espoo (Finlandia), Cork (Irlanda), Ammán (Jordania), Ciudad de México (México), Ybycuí (Paraguay), Balanga (Filipinas), Namyangju (República de Corea) y Swansea (Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte).

[Descargar \(PDF, inglés, 6.9 MB\)](#)



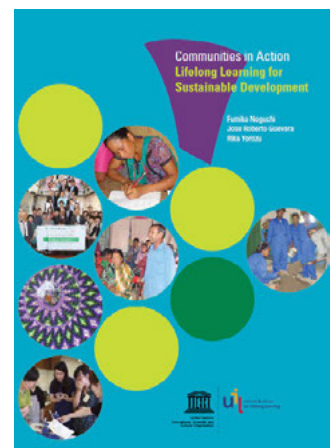
Comunidades en Acción – Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida para el Desarrollo Sostenible

“Los Centros de Aprendizaje Comunitario jugarán un papel más importante en el desarrollo sostenible en el futuro”, dice Arne Carlsen, Director UIL.

Este manual (1,8 MB; PDF) identifica los principios y mecanismos de política para avanzar en el aprendizaje basado en la comunidad para el desarrollo sostenible, con base en los compromisos aprobados por los participantes de la Conferencia Internacional Kominkan-CLC sobre Educación para el Desarrollo Sostenible, que se celebró en la ciudad de Okayama, Japón, en octubre de

2014. Para informarles a los responsables políticos y los profesionales nuevos en este campo, el manual aclara la visión y los objetivos internacionales de desarrollo sostenible y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), e identifica las posibles contribuciones de los centros y organizaciones de aprendizaje basados en la comunidad.

[Descargar \(PDF, inglés, 1.8 MB\)](#)



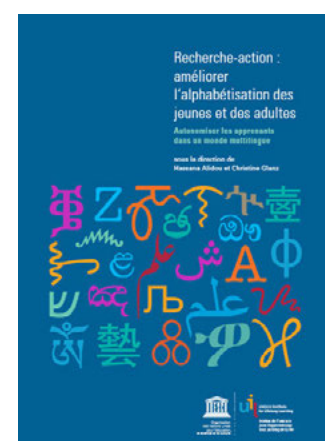
Investigación-acción para mejorar la alfabetización de jóvenes y adultos

“La integración de la investigación-acción en los programas de formación para los educadores de jóvenes y adultos puede mejorar enormemente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los jóvenes y de los adultos”, dice Arne Carlsen, Director UIL.

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje A Lo Largo de Toda la Vida (UIL), en colaboración con la Oficina Regional multi-sectorial de la UNESCO para África Occidental en Abuja, publicó una guía sobre la forma en que la

investigación-acción puede mejorar el aprendizaje y la educación para la alfabetización de jóvenes y adultos. Esta guía puede ser utilizada como un recurso para la formación de educadores de adultos y la implementación de procesos participativos y colaborativos de investigación-acción.

[Descargar \(PDF, inglés, 906 KB\)](#)



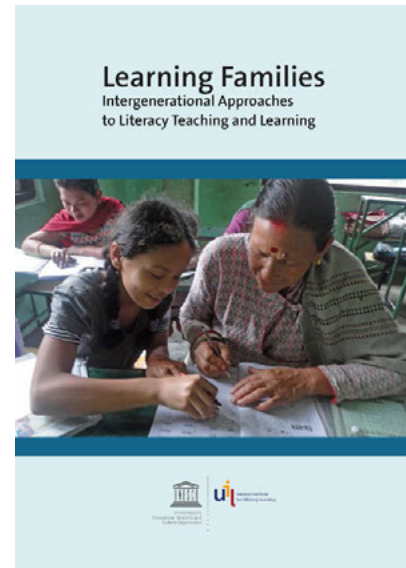
Familias que aprenden: Enfoques intergeneracionales para enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización

“Las familias pueden fomentar una cultura de aprendizaje en la que se aborden las necesidades educativas de todos sus miembros,” Arne Carlsen, Director del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL).

Esta compilación presenta ejemplos de aprendizaje efectivo a nivel familiar, destacando la importancia de crear familias del aprendizaje en el que cada miembro sea un educando a lo largo de toda la vida. La alfabetización familiar y el aprendizaje en familia es particularmente útil para romper los ciclos de bajos niveles de educación y habilidades de alfabetización entre las familias y las comunidades desfavorecidas, ya que fomenta la lectura, la escritura y la adquisición de habilidades

lingüísticas para todos los miembros de una familia. Los estudios de caso, que provienen de 22 países, indican que para que el enfoque tenga éxito y fomente una cultura de aprendizaje, es importante proporcionar formación docente continua, desarrollar una cultura de colaboración entre instituciones, docentes y padres de familia, y asegurar una financiación sostenible mediante el apoyo de políticas a largo plazo.

[Descargar \(PDF, inglés, 4.8 MB\)](#)



Transformar nuestro mundo: Alfabetización para el desarrollo sostenible

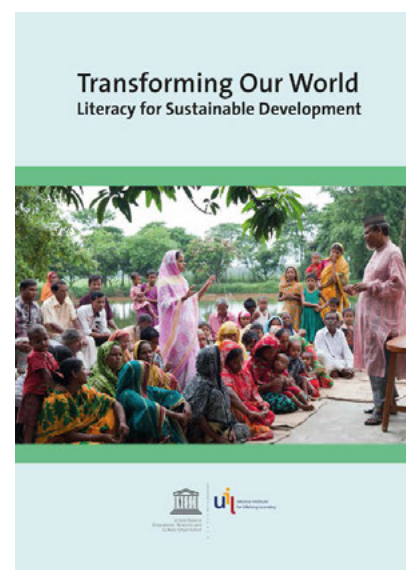
“La alfabetización es fundamental en el desarrollo de sociedades sustentables e inclusivas”, dice Arne Carlsen, director del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL).

Esta compilación ofrece ejemplos de programas prometedores de todas las regiones del mundo que unen la enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización y las habilidades básicas a los desafíos del desarrollo sostenible, como la salud, la igualdad social, el empoderamiento económico y la sostenibilidad ambiental. La

publicación denomina la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos como un enfoque esencial en la aplicación del Programa para el Desarrollo Sostenible 2030, que se aprobó en la Cumbre de las Naciones Unidas a finales de septiembre de este año.

UIL comparte regularmente éstos y otros estudios de caso en su Base de Datos de Prácticas Efectivas de Alfabetización y Aritmética Básica.

[Descargar \(PDF, inglés, 3.6 MB\)](#)



Alfabetización a lo largo de toda la vida: Hacia una nueva agenda

“El programa para el Desarrollo Sostenible 2030 que pronto será adoptado, nos brinda la oportunidad de reflexionar sobre el papel de la alfabetización en la promoción de las “oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos”. Esta edición especial de la Revista Internacional de Educación de UIL, reúne a académicos y expertos para analizar los desafíos y las oportunidades para la alfabetización esperando el 2030 y más allá,” dice Arne Carlsen, director del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL).

Con la colaboración de reconocidos académicos y activistas internacionales, este número del IRE (61: 3 de 2015) es una lectura esencial para todo aquél que tiene como objetivo comprender la alfabetización desde una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Este número fue editado conjuntamente por Ulrike Hanemann (especialista principal de programa del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, UIL) y Veronica McKay (decano ejecutivo interina de la Facultad de Educación de la Universidad de Sudáfrica, UNISA).



La investigación-acción sobre la medición de los resultados de aprendizaje de los participantes del programa de alfabetización

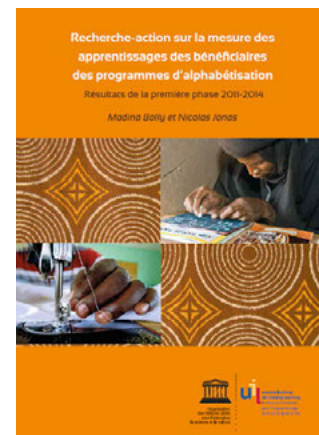
“El proyecto de investigación-acción RAMAA fue iniciado por UIL con el fin de proporcionarle datos contextuales fiables y utilizables a los legisladores y a los asociados para el desarrollo. Estos datos ayudarán a mejorar la calidad de los programas de alfabetización para jóvenes y adultos, fortalecer la promoción basada en la evidencia, y desarrollar las capacidades nacionales con énfasis en la propiedad y la sostenibilidad” (Arne Carlsen, Director de UIL).

Esta nueva publicación es una revisión crítica de los primeros resultados de la investigación-acción sobre la medición de los resultados de aprendizaje de los programas de alfabetización. Cinco países africanos de habla francesa - Burkina Faso, Malí, Marruecos, Níger y Senegal - han estado desarrollando e implementando herramientas comunes para medir el nivel de habilidades alcanzadas por

los participantes de los programas de alfabetización.

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), las oficinas de la UNESCO en Dakar y Abuja, Statistics Canada, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), la Asociación pro Desarrollo de la Educación en África (ADEA), los investigadores de la Universidad Cadi Ayyad de Marrakech y de la Universidad de Hamburgo, así como consultores y miembros de equipos nacionales, han contribuido al desarrollo de herramientas contextuales de medición.

Los resultados de esta primera fase de investigación-acción son alentadores, ya que se han encontrado efectos positivos visibles en los países participantes. Además de los cinco países que participan en la primera fase, siete países más - Benín, Camerún, Costa de



Marfil, República Centroafricana, República Democrática del Congo, Chad y Togo - han expresado su interés en participar en la segunda fase de RAMAA, que está prevista para este año.

[Descargar \(PDF, inglés, 1.9 MB\)](#)

La evolución y el impacto de las campañas y los programas de alfabetización 2000–2014

“Ahora estamos en una coyuntura de redefinición de la alfabetización como el fundamento del Aprendizaje A lo Largo de Toda la Vida para los próximos 15 años. Por lo tanto, es imperativo mirar hacia atrás y aprender de las últimas iniciativas y políticas de alfabetización a fin de diseñar estrategias nuevas y exitosas en el futuro”, Arne Carlsen, Director de UIL.

Este estudio - el primero de una nueva serie de publicaciones de UIL que comprende trabajos de investigación con una revisión inter pares ampliada - analiza la creación y la implementación de las principales campañas y progra-

mas de alfabetización en Brasil, India, Sudáfrica e Indonesia.

El análisis que realiza el informe acerca de las campañas y los programas de alfabetización entre los años 2000 y 2014, revela que la mayoría de las iniciativas no han logrado alcanzar sus metas más ambiciosas. El estudio presenta una imagen matizada de las tendencias mundiales, pero también analiza las características, los desafíos, los factores de éxito y los resultados de campañas y programas específicos.

[**Descargar \(PDF, inglés, 1.8 MB\)**](#)



The Evolution and Impact
of Literacy Campaigns and Programmes
2000–2014

Ulrike Hanemann



UIL Research Series: No. 1