

Avant-propos

2015 constitue un tournant dans le développement et la mise en œuvre de l'apprentissage et l'éducation des adultes. L'agenda mondial a été réajusté avec l'adoption des Objectifs de développement durable (ODD) en septembre. Tandis qu'il nous faut capitaliser les progrès réalisés ces dernières années, un certain nombre de tâches restent à accomplir dans le cadre du nouveau Programme de développement durable pour 2030. Plus de 757 millions de personnes dans le monde sont dépourvues des compétences de base de littératie et numératie bien que l'éducation soit un droit humain fondamental. Ce droit doit être une réalité pour toutes et tous et non pour quelques « élus ». En outre, le droit à l'éducation doit être intégré à une approche d'apprentissage tout au long de la vie afin de répondre aux besoins des enfants, des jeunes et des adultes et d'offrir des outils de développement pratiques et pérennes.

L'année 2015 a vu beaucoup d'autres accomplissements. La Journée internationale de l'alphabétisation en septembre s'est conclue par l'adoption du Communiqué de Paris « Alphabétisation et sociétés durables » qui a donné mandat à l'UNESCO de faire avancer l'agenda international de l'alphabétisation par la création d'une Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie. C'est au nom de l'UNESCO que l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) guidera le processus d'établir un nouveau partenariat multipartite afin d'aider les Etats membres

à réaliser leurs objectifs en matière d'éducation des jeunes et des adultes, d'alphabétisation et d'apprentissage tout au long de la vie.

Avec une tendance globale à l'urbanisation, les villes voient s'accroître non seulement leur pouvoir de fournir à leurs citoyens des solutions tangibles pour faire face aux défis d'un monde en rapide mutation mais aussi le besoin d'ajouter leurs efforts à ceux des gouvernements nationaux. Les villes jouent de plus en plus un rôle majeur dans l'allocation directe de ressources et la mise en œuvre de programmes éducatifs. Pour ce qui est de l'apprentissage tout au long de la vie, l'UIL a été au cœur de la création et de la promotion du concept des « villes apprenantes » qui seront à même d'apporter des solutions réelles à celles et ceux qui en ont le plus besoin. Quelque 650 maires, ministres, vice-ministres, responsables de l'éducation et représentants de la société civile venus de plus de 95 pays ont participé à la 2^e Conférence internationale sur les villes apprenantes, qui s'est tenue à Mexico en septembre. Cette participation élevée témoigne de la ferme volonté des concepteurs de politiques et citoyens du monde entier de contribuer à créer des espaces sûrs, résilients et durables, non seulement pour eux-mêmes mais aussi pour les générations à venir. Concernant le nouveau Programme de développement durable, l'UNESCO s'est engagée à contribuer en particulier à la réalisation des Objectifs 4 et 11 : « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités



d'apprentissage tout au long de la vie » et « Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables ».

Le lancement du Prix UNESCO de la ville apprenante, prix décerné à 12 villes cette année, concrétise cet engagement et s'ajoute à la dynamique des villes souhaitant rejoindre le réseau des villes apprenantes et participer à la création d'un monde pérenne.

En résumé, cette année continue d'être fructueuse pour l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie.

Je vous souhaite bonne lecture de notre lettre d'information.

Arne Carlsen, directeur de l'UIL



Villes apprenantes

2de Conférence internationale sur les villes apprenantes : poser les fondements du développement durable avec les villes apprenantes



La 2de Conférence internationale sur les villes apprenantes a réuni à Mexico plus de 650 ministres, vice-ministres, maires, maires adjoints, responsables de l'éducation dans les villes et représentants de la société civile de quelque 95 pays. Cette Conférence intitulée « édifier des villes apprenantes pérennes » s'est tenue du 28 au 30 septembre 2015. Elle a fourni aux participants l'occasion de discuter, de partager des expériences

et de créer des synergies. Elle a eu lieu au moment même où les dirigeants du monde se sont rencontrés à New York pour adopter les Objectifs de développement durable (ODD) qui façonneront le développement humain pour les quinze prochaines années. Les villes ont un rôle crucial à jouer dans la mise en œuvre du programme mondial de développement durable et peuvent contribuer en particulier à la réalisation

des Objectifs 4 et 11 : « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » et « Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables ».

[Pour de plus amples informations ...](#)

Alphabétisation et apprentissage tout au long de la vie

Journée internationale de l'alphabétisation 2015



La directrice générale de l'UNESCO, Mme Irina Bokova (au centre) avec un membre du jury international du Prix international d'alphabétisation de l'UNESCO, M. Raafat A. Radwan. À leurs côtés, les lauréats du Prix 2015 issus des pays suivants : Chili, Madagascar, Mozambique, Slovaquie et Sri Lanka lors de la célébration de la Journée internationale de l'alphabétisation.

La Journée internationale de l'alphabétisation a été cette année une importante occasion de recenser les progrès réalisés jusqu'ici et d'étudier les moyens de poursuivre avec ténacité au cours des 15 années à venir l'objectif inachevé de l'alphabétisation. L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) a organisé en coopération avec le siège de l'UNESCO la réunion mondiale d'experts tenue les 8 et 9 septembre à Paris (France). Elle a rassemblé sous le thème « Alphabétisation et sociétés durables » une centaine de participants venus de 34 pays de toutes les régions mondiales, qui ont réaffirmé que l'alphabétisation est un droit fondamental et un catalyseur du développement durable.

L'UIL a contribué à la Journée internationale de l'alphabétisation en partageant ses nouvelles publications portant sur différents aspects de l'alphabétisation, ainsi que son

expertise sur les moyens de transposer en action la conception élargie de l'alphabétisation.

L'Institut a en outre plaidé en faveur d'une alphabétisation conçue comme une démarche ininterrompue, jalonnée de niveaux de maîtrise qui sont franchis en apprenant la vie durant dans les cadres formel, non formel et informel, notamment pour les jeunes et les adultes.

Communiqué appelant à une Alliance mondiale pour l'alphabétisation

La réunion mondiale s'est achevée sur l'adoption du Communiqué de Paris « Alphabétisation et sociétés durables », qui charge l'UNESCO de promouvoir un programme international d'alphabétisation à travers une Alliance mondiale pour l'alphabétisation, articulée avec le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie. De ce fait l'UIL sera amené

d'une part à guider le processus d'établir le nouveau partenariat multipartite au nom de l'UNESCO et d'autre part à continuer d'exploiter son expertise et sa longue expérience dans les domaines de l'alphabétisation des jeunes et des adultes ainsi que l'apprentissage tout au long de la vie, pour aider les États membres à instaurer « le monde que nous voulons » : un monde lettré, intégrateur, pacifique et équitable.

Le Chili, Madagascar, le Mozambique, la Slovaquie et le Sri Lanka ont été récompensés du Prix UNESCO d'alphabétisation. Pour une description de leurs programmes d'alphabétisation, prière de consulter la Banque de données LitBase de l'UIL. UIL's

[Pour de plus amples informations ...](#)

Apprentissage et éducation des adultes

Le Rapport mondial de l'UNESCO sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)



Le Rapport mondial de l'UNESCO sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE) paraît tous les trois ou quatre ans afin de documenter les développements intervenus en la matière dans toutes les régions du monde. Le GRALE constitue l'instrument clé pour orienter les politiques, sensibiliser

et piloter les progrès accomplis dans les Etats membres par rapport aux recommandations adoptées lors de la 6e Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI) et énumérées dans le Cadre d'action de Belém (BFA).

Dans ce contexte, une seconde réunion de suivi du groupe de travail GRALE III a été accueillie par l'UIL en septembre 2015. Elle visait à explorer les voies à suivre pour rédiger et disséminer le rapport. Le GRALE III analysera en particulier les bienfaits de l'apprentissage et de l'éducation des adultes sur la santé, l'emploi et le développement communautaire. Il sera produit par l'UIL en collaboration avec des partenaires internationaux tels que l'Organisation mondiale de la santé (OMS), l'Organisation internationale du travail, l'Organisation pour la coopération et le développement économiques (OCDE) et l'Institut de Statistique de l'UNESCO (ISU).

[Pour plus amples informations sur le GRALE et les anciens Rapports GRALE ...](#)

Vient de paraître

Libérer le potentiel des communautés urbaines : études de cas de douze villes apprenantes

« Cette publication inspirera à la fois les maires, conseils municipaux, experts en éducation, chercheurs, parties prenantes et citoyens. », Arne Carlsen, directeur de l'UIL.

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie vient de publier, en collaboration avec l'Institut national coréen pour l'apprentissage tout au long de la vie (NILE), un ouvrage qui met en lumière les efforts accomplis

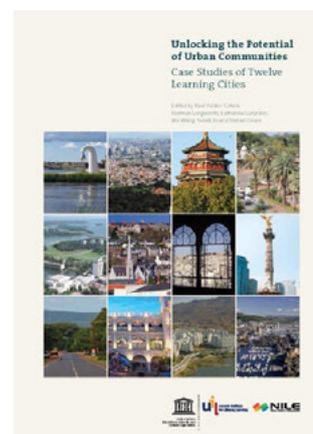
par certaines villes pour améliorer la qualité de vie de leurs citoyens à travers l'apprentissage tout au long de la vie. Cette publication intitulée *Unlocking the Potential of Urban Communities: Case Studies of Twelve Learning Cities*

(Libérer le potentiel des communautés urbaines : études de cas de douze villes apprenantes) a été lancée lors de la 2de Conférence internationale sur les villes apprenantes à Mexico en septembre 2015. Le tout premier Prix UNESCO de la ville apprenante a été décerné aux 12 villes faisant l'objet de cette publication.

Les études de cas décrivent de bonnes pratiques appliquées dans les villes apprenantes suivantes : Melton (Australie), Sorocaba (Brésil), Beijing (Chine), Bahir Dar (Ethiopie), Espoo

(Finlande), Cork (Irlande), Amman (Jordanie), Mexico (Mexique), Ybycuí (Paraguay), Balanga (Philippines), Namyangju (République de Corée) et Swansea (Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord).

Téléchargement (en anglais seulement): (PDF, 6.9 MB)



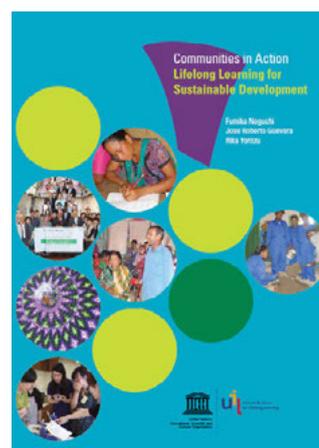
Communautés en action – Apprendre tout au long de la vie pour le développement durable

« Les centres communautaires d'apprentissage joueront à l'avenir un rôle plus important dans le développement durable. », Arne Carlsen, directeur de l'UIL.

Inspiré des engagements pris par les participants à la Conférence internationale des centres communautaires d'apprentissage kominkan sur l'éducation pour le développement durable, tenue en octobre 2014 à Okayama City (Japon), ce manuel (1,8 MB; PDF) présente les principes et mécanismes stratégiques qui favorisent l'appren-

tissage communautaire en faveur du développement durable. Dans le but d'informer les concepteurs de politiques et praticiens qui sont nouveaux dans le domaine, ce manuel éclaire la conception et les objectifs internationaux du développement durable ainsi que l'éducation pour le développement durable (EDD) et identifie les contributions potentielles des centres et organismes communautaires d'apprentissage.

Téléchargement (PDF, anglais, 1.8 MB)



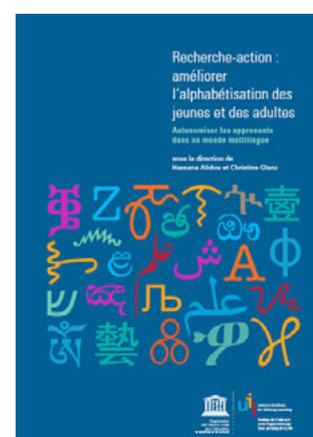
Recherche-action: améliorer l'alphabétisation des jeunes et des adultes

« L'intégration de la recherche-action dans les curriculums des programmes de formation pour formateurs peut rehausser considérablement la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage chez les jeunes et les adultes. », Arne Carlsen, directeur de l'UIL.

Ce manuel réalisé par l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) en collaboration avec le Bureau régional multisectoriel pour l'Afrique de l'Ouest à Abuja met

en lumière le rôle de la recherche-action dans la promotion de l'apprentissage et l'éducation des jeunes et des adultes : Il peut également être utilisé comme support pour former les formateurs d'adultes et appliquer sur le terrain la démarche de la recherche-action participative et concertée.

Téléchargement (PDF, anglais, 906 KB)



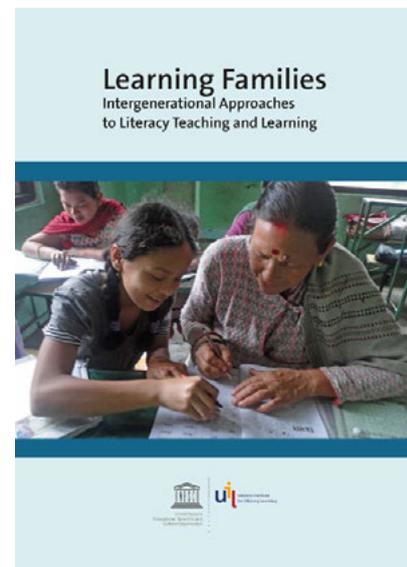
Familles apprenantes : approches intergénérationnelles de l'enseignement et de l'apprentissage de l'alphabétisme

« La famille peut créer une culture de l'apprentissage quand les besoins éducatifs de tous ses membres sont satisfaits. », Arne Carlsen, directeur de l'UIL.

Cette compilation fournit des exemples de bonnes pratiques d'apprentissage soulignant l'importance de créer des familles apprenantes dont chaque membre serait un apprenant tout au long de sa vie. L'approche familiale de l'alphabétisation et de l'apprentissage est particulièrement efficace pour briser les cycles de faibles niveaux d'éducation et d'alphabétisme chez les familles et communautés défavorisées, car elle stimule la lecture, l'écriture et l'acquisition de compétences linguistiques chez tous les membres d'une même famille

Les études de cas présentées, issues de 22 pays, signalent que pour une approche concluante favorisant une culture de l'apprentissage, plusieurs éléments sont nécessaires : assurer une formation continue aux enseignants, instaurer une culture de la coopération entre institutions, enseignants et parents, et garantir un financement durable par une politique de soutien à long terme.

[Téléchargement \(PDF, anglais, 4.8 MB\)](#)



Transformer notre monde: l'alphabétisation pour le développement durable

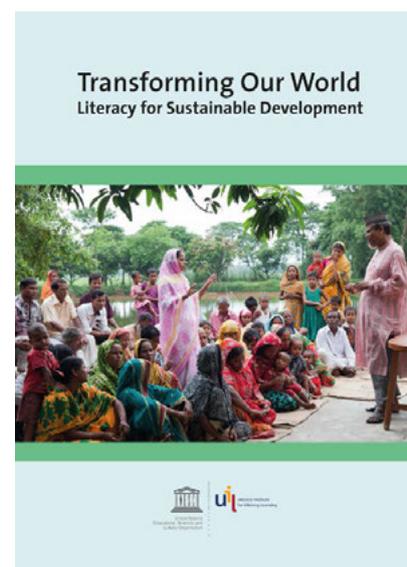
« L'alphabétisation est indispensable à la création de sociétés durables et inclusives. », Arne Carlsen, directeur de l'UIL.

Cette compilation contient des exemples de programmes prometteurs dans toutes les régions mondiales, qui relie l'enseignement et l'apprentissage des compétences lettrées et fondamentales aux défis du développement durable, tels que la santé, l'égalité sociale, l'autonomisation économique et la viabilité environnementale. La publication appelle à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie en tant qu'approche essentielle pour

réaliser l'Agenda 2030 pour le développement durable, qui sera adopté fin septembre au Sommet des Nations Unies.

L'UIL partage ces études de cas et d'autres régulièrement dans sa Banque de données sur les bonnes pratiques en littératie et numératie.

[Téléchargement \(PDF, anglais, 3.6 MB\)](#)



Alphabétisation tout au long de la vie : vers un nouvel agenda

« L'Agenda 2030 pour le développement durable qui sera prochainement adopté est pour nous l'occasion de réfléchir au rôle de l'alphabétisation dans la promotion 'd'opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous'. Ce numéro spécial de la Revue internationale de l'éducation éditée par l'UIL réunit chercheurs et experts pour analyser les défis et opportunités de l'alphabétisation dans la perspective de 2030 et au-delà. », Arne Carlsen, directeur de l'UIL.

Riche de contributions fournies par des militants et chercheurs de renommée

internationale, ce numéro de la RIE (61:3 2015) est une lecture essentielle pour toute personne souhaitant aborder l'alphabétisation dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. Il a été rédigé sous la direction de deux expertes renommées de l'alphabétisation, Ulrike Hanemann (spécialiste principale de programme à l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie) et Veronica McKay (doyenne par intérim de la faculté d'éducation à l'Université d'Afrique du Sud, UNISA).



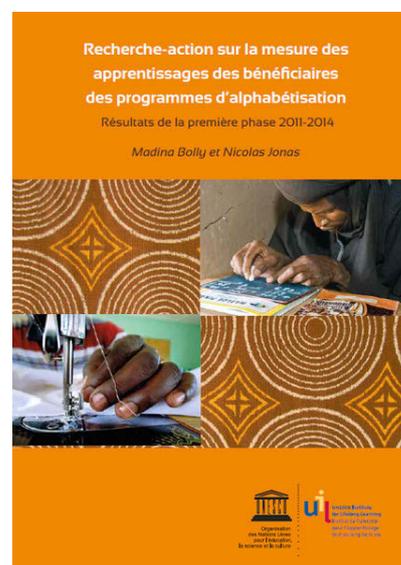
Recherche-action sur la mesure des apprentissages des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation

« La recherche-action RAMAA a été initiée par l'UIL afin de mettre à la disposition des décideurs politiques et des partenaires de développement des données contextuelles fiables et exploitables, à même d'une part d'améliorer la qualité des différents programmes d'alphabétisation des jeunes et des adultes, de renforcer le plaidoyer factuel, et d'autre part de développer les capacités nationales dans une logique d'appropriation et de pérennisation. », Arne Carlsen, directeur de l'UIL.

La présente publication est une revue critique des premiers résultats de la recherche-action sur la mesure des apprentissages des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation. Cinq pays d'Afrique francophone – Burkina Faso, Mali, Maroc, Niger et Sénégal- ont développé et mis en œuvre des outils communs pour mesurer le niveau de compétences réellement atteint par les bénéficiaires à la sortie des programmes d'alphabétisation. Les

bureaux de l'UNESCO Dakar et Abuja, l'Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA), des experts externes de l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE), de l'Institut de Statistique de l'UNESCO (ISU), de Statistique Canada, des chercheurs des universités de Cadi Ayyad de Marrakech et de Hambourg, et des consultants, les membres des équipes nationales ont tous contribué au développement d'outils de mesure contextuels.

Les résultats obtenus dans cette première phase sont encourageants puisque nous pouvons noter des impacts positifs visibles dans les pays participants. En addition des cinq pays de la première phase, sept autres pays – Bénin, Cameroun, Côte d'Ivoire, République centrafricaine (RCA), République démocratique du Congo (RDC), Tchad et Togo - ont marqué leur intérêt potentiel à participer à la deuxième phase de la RAMAA, prévue pour cette année.



[Téléchargement
\(PDF, 1.9 MB\)](#)

Évolution et impact des campagnes et programmes d'alphabétisation 2000–2014

« Nous sommes aujourd'hui parvenus au stade de redéfinir pour les 15 prochaines années l'alphabétisation, fondement de l'apprentissage tout au long de la vie. Il est donc impératif de regarder en arrière et de tirer les leçons des initiatives et politiques précédentes d'alphabétisation, afin de concevoir à l'avenir des stratégies nouvelles et concluantes. », Arne Carlsen, directeur de l'UIL.

Premier titre d'une nouvelle série de publications de l'UIL composée de documents de recherche approfondie soumis à un examen collégial, cette étude examine la création et la réalisation de grands programmes et

campagnes d'alphabétisation au Brésil, en Inde, Afrique du Sud et Indonésie.

Dans son analyse de ces campagnes et programmes d'alphabétisation réalisés entre 2000 et 2014, ce rapport révèle que la majorité des initiatives n'ont pas réussi à atteindre leurs objectifs trop ambitieux. L'étude brosse un tableau nuancé des tendances mondiales, et détaille en outre les caractéristiques, défis, facteurs de succès et résultats de quelques programmes et campagnes

[Téléchargement \(PDF, anglais, 1.8 MB\)](#)



The Evolution and Impact
of Literacy Campaigns and Programmes
2000–2014

Ulrike Hanemann



UIL Research Series: No. 1