

# confintea VI

Boletín de Seguimiento, n.º 11

mayo-agosto 2015



## Prólogo

El Marco de Acción de Belém (BFA, por sus siglas en inglés), adoptado por 144 Estados Miembros de la UNESCO en 2009, destaca que el aprendizaje y la educación de adultos (AEA) son imprescindibles para lograr la equidad y la inclusión, para aliviar la pobreza y para crear sociedades equitativas, tolerantes, sostenibles y basadas en el conocimiento.

En el contexto de la formulación de programas internacionales educacionales para los próximos 15 años, esta perspectiva del BFA tiene una ventaja considerable: Aborda claramente la contribución del AEA al desarrollo sostenible y proporciona una dirección concreta respecto al papel y la función del AEA para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en general, y el cumplimiento de las metas del Objetivo Cuatro, en particular, es decir, "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda vida para todos".

Después de la adopción de esta agenda en septiembre de 2015, el trabajo de seguimiento de CONFINTEA tiene la intención de reposicionar el AEA, alineándolo con los objetivos post-2015: La Revisión a Plazo Medio de CONFINTEA a fines de 2016, proporcionará un foro para la comunidad internacional de AEA para evaluar los progresos realizados en la aplicación de las Recomendaciones de CONFINTEA. Al mismo tiempo, la Revisión a Plazo Medio sincronizará la planificación y aplicación de nuevas actividades dentro del Marco de Acción de Belém con la Declaración de Incheon - Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, firmada al finalizar el Foro Mundial sobre la Educación (WEF, por sus siglas en inglés), en mayo de 2015.

En consecuencia, la Revisión de Medio Plazo ayudará a sensibilizar aún más a los tomadores de decisión, investigadores y profesionales de los Estados Miembros de la UNESCO para las necesidades de los educandos adultos, en relación con competencias suficientes de lectura, escritura y aritmética, pero también en relación con las habilidades necesarias en áreas de aprendizaje como el trabajo y el empleo, la salud y el bienestar, así como aspirar a la igualdad de género, la ciudadanía mundial y una cultura de paz y no violencia.

El UIL es parte de una sólida red de organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales,

así como de personas comprometidas en todas las regiones del mundo, colaborando con el objetivo de mejorar las condiciones de aprendizaje para todos los educandos adultos, contribuyendo así a lograr una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, de conformidad con la nueva visión de la educación formulada en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. El AEA representa un componente indispensable del aprendizaje a lo largo de toda la vida - pero se necesitan más esfuerzos para seguir difundiendo esta postura entre los tomadores de decisión en todo el mundo. Uno de estos esfuerzos es la Revisión de Medio Plazo de CONFINTEA planificada para 2016.

Arne Carlsen  
Director, Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

## El aprendizaje de adultos para el desarrollo sostenible: hacer un balance de los logros alcanzados desde 2009



"Vivir y aprender para un futuro viable - el poder del aprendizaje de adultos" fue el lema de la Sexta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos en 2009 (CONFINTEA VI). Sigue siendo válido a la luz de los nuevos objetivos de desarrollo de las Naciones Unidas? Durante la IX Asamblea Mundial del Consejo Internacional para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (ICAE, por sus siglas en inglés), realizada en Montreal, Canadá, en junio de 2015, el Director de UIL, Arne Carlsen, anunció que el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda La Vida (UIL) organizará una Conferencia CONFINTEA de Mitad de Período para finales de 2016. Varios Estados Miembros han expresado su interés en ser el país anfitrión de esta conferencia, que revisará la aplicación de las recomendaciones establecidas en el Marco de Acción de Belém en 2009 (BFA, por sus siglas en inglés) hasta la fecha. Junto con el tercer *Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos* (GRALE III, por sus siglas en Inglés), que será publicado por UIL en 2016, la

Conferencia de Mitad de Período ayudará a posicionar el aprendizaje y la educación de adultos (AEA) en relación con los próximos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. La conferencia proporcionará un foro para que la comunidad internacional de AEA evalúe los logros alcanzados hasta el momento y acuerden una hoja de ruta hacia una ulterior aplicación de las recomendaciones del BFA.

En su declaración final, la Asamblea Mundial de ICAE enfatizó que la educación para el desarrollo sostenible es "esencial para el futuro", e instó a la Cumbre de la ONU sobre el Programa de Desarrollo Post-2015 (septiembre de 2015, Nueva York) a darle prioridad a una alfabetización y educación de adultos universal. El Director y el personal del UIL destacaron la función del Aprendizaje y la Educación de Adultos para el desarrollo sostenible en varios talleres y sesiones de la Asamblea.

### Bibliografía

Communities in Action – Lifelong Learning for Sustainable Development. Disponible en: [www.unesdoc.unesco.org/images/0023/002341/234185e.pdf](http://www.unesdoc.unesco.org/images/0023/002341/234185e.pdf)

2do Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos – Repensando la alfabetización, 2013. 191 p. Disponible en: [www.unesdoc.unesco.org/images/0022/002258/225875s.pdf](http://www.unesdoc.unesco.org/images/0022/002258/225875s.pdf)

Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos, 2009. 161 p. Disponible en: [www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001894/189407s.pdf](http://www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001894/189407s.pdf)

CONFINTEA VI, Marco de Acción de Belém: aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable. Hamburg, Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), 2010. 38 p. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187789m.pdf>

Consejo internacional para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (ICAE) . The Right to education and lifelong learning: supporting materials for advocacy in the post-2015 process. Montevideo, 2013. Disponible en: [www.icae2.org/images/post2015/guide1EN.pdf](http://www.icae2.org/images/post2015/guide1EN.pdf)  
[www.icae2.org/images/post2015/guide2EN.pdf](http://www.icae2.org/images/post2015/guide2EN.pdf)  
[www.icae2.org/images/post2015/guide3EN.pdf](http://www.icae2.org/images/post2015/guide3EN.pdf)  
[www.icae2.org/images/post2015/guide4EN.pdf](http://www.icae2.org/images/post2015/guide4EN.pdf)

Fernández, María Cecilia; Hinzen, Heribert; Almazan Khan, María Lourdes. On the eve of EFA and MDG: shaping the post 2015 education and development agendas; contributions to the debate and a collection of documents. Vientiane, divv international, 2014. 1 DVD. Disponible en: Biblioteca del UIL.

## La nueva Recomendación de la UNESCO sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (AEA): ¿Qué impacto tendrá?

Durante la conferencia titulada Perspectives on Community Practices – *Living and Learning in Community* (Perspectivas sobre las Prácticas de la Comunidad - Viviendo y Aprendiendo en Comunidad) que se realizó del 18 a 20 junio de 2015 en Liubliana, Eslovenia, los miembros de la *Network on Between Global and Local: Adult Learning and Development* - red que fomenta la investigación sobre el desarrollo y el aprendizaje de adultos en sus dimensiones mundiales, regionales y locales,



para dar cuenta del papel central que esta educación tiene en los procesos de desarrollo. Forma parte de una de las redes que componen la Sociedad Europea para la Investigación en Educación de Adultos (ESREA, por sus siglas en inglés) – se dieron cita para analizar el proceso de revisión de la Recomendación relativa al Desarrollo de la Educación de Adultos, realizada por la UNESCO en 1976.

Durante un panel de discusión, se acogió desde el primer momento la adopción planificada de una nueva recomendación revisada. Werner Mauch (Especialista Superior de Programa del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a Lo Largo de Toda La Vida) hizo una descripción de los objetivos y el estado actual del proceso de revisión que está en curso; Marcella Milana (Universidad de Aarhus, Dinamarca) se centró en la propuesta de "actualizar", "modernizar", "posicionar" y "divulgar" los elementos de la nueva recomendación; y Carlos Vargas Tames (Universidad de Deusto, España) realizó un análisis de los cambios conceptuales y desafíos para la implementación. Vida Mohorčič-Spolar (Universidad de Maribor y la Universidad de Liubliana, Eslovenia) se centró en el contexto de Eslovenia, que describe el limitado impacto que tiene la Recomendación de 1976 sobre la política y la práctica del Aprendizaje y la Educación de Adultos (AEA) en Eslovenia, así como la insuficiente participación que tienen los actores relevantes en el proceso de consulta para la nueva versión.

Los participantes del panel de discusión coincidieron en la necesidad de una nueva recomendación, sobre todo con el fin de subrayar la contribución de AEA al desarrollo social. Del mismo modo, elogiaron el enfoque basado en los derechos que hace la UNESCO con respecto a la educación, destacando la relevancia de la amplia visión que tiene la UNESCO de la educación y la formación para adultos en el discurso internacional actual.

### Bibliografía

El Proyecto de Recomendación de la UNESCO sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos, elaborado sobre la base de comentarios y observaciones de cuarenta y siete Estados Miembros, realizados en un proyecto de trabajo, se encuentra disponible en línea en <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232596s.pdf>

Consulte el estudio preliminar de la UNESCO realizado en 2013 acerca de los aspectos técnicos y jurídicos relacionados a la conveniencia de revisar la Recomendación de 1976 relativa a la Educación de Adultos. Más información sobre el proceso de revisión de la Recomendación relativa al Desarrollo de la Educación de Adultos, realizada por la UNESCO en 1976, está disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002226/222602s.pdf>

## Examinando el subsector de la educación no formal de adultos en Tanzania



El Departamento de Educación No Formal de Adultos (ENFA) de Tanzania convocó a una reunión en Dar-es-Salaam el 12 de junio de 2015, para identificar las asuntos claves y desafíos que presenta el subsector de la educación no formal de adultos, los que deben ser abordados en el nuevo Plan de Desarrollo del Sector de Educación 2016-2025 (ESDP, por sus siglas en inglés). Los participantes incluyeron a 16 altos funcionarios del Departamento de Educación No Formal de Adultos, el Instituto de Educación de Adultos, la Universidad Abierta de Tanzania, la Red de Educación de Tanzania, el cuerpo de inspectores de educación, el Centro Nacional de Alfabetización de Mwanza, las Universidades de Desarrollo Popular y los Departamentos de FTP, Política y Planificación. Esta reunión de consulta fue solicitada por el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje A Lo Largo de Toda La Vida (UIL) para comprender mejor la situación y los problemas que actualmente están afectando al subsector. Algunas actividades que habían sido incluidas en el Plan de Desarrollo de la Educación No Formal de Adultos 2013-2016/17 no pudieron implementarse debido a la falta de recursos económicos, y la mayoría de los proyectos aún se encuentran en la fase piloto. Un importante desafío es llegar a una gran proporción de la población que se encuentra fuera de la escuela, mientras se construye un sistema de aprendizaje con vías alternativas.

## UIL anuncia los beneficiarios de sus Becas CONFITEA por septiembre 2015

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a Lo Largo de Toda La Vida (UIL) se complace en anunciar quiénes son los beneficiarios de las Becas CONFITEA para este 2015. En su mayoría, las becas son financiadas por las donaciones privadas del Centro Nomura para la Educación Integrada a lo Largo de Toda La Vida en Japón, el pedagogo británico Peter Jarvis y la editorial Taylor & Francis.

Los Becas CONFITEA 2015 han sido concedidas a las siguientes personas:

- **Sr. Timothy Ireland** (Universidad Federal de Paraíba, Brasil), quien realizará una investigación en el área de "El programa de educación y desarrollo post-2015: ¿qué significa para el futuro de la educación de adultos?"

- **Sr. Ali Ziyaemehr** (Director del Departamento de Investigación Estratégica, Ministerio de Educación, Irán), para desarrollar "un marco para los programas de educación de alfabetización de adultos en la República Islámica de Irán"
- **Sra. Thi Bao Ngoc Nguyen** (Especialista, Ministerio de Educación y Formación, Vietnam) desarrollará un manual sobre "La sostenibilidad de los Centros Comunitarios de Aprendizaje (CLCs) en Vietnam"
- **Sra. Olena Vasylenko** (Investigador Científico Principal del Departamento de Andragogía, Academia Nacional de Ciencias Pedagógicas, Ucrania), realizará una investigación en el área de "Desarrollo de la Educación No Formal de adultos en Ucrania"

Los becarios CONFITEA trabajarán en UIL durante septiembre de 2015.

[Información general sobre las Becas CONFITEA](#)

## CONFITEA Scholarships - Abril 2015



### Sr. Peter Björkman (Biblioteca de Botkyrka, Suecia)

Durante su permanencia en UIL, el Sr. Peter Björkman elaboró un estudio de caso para LitBase, la base de datos de UIL de prácticas efectivas de alfabetización y aritmética. Para este estudio de caso, él recopiló los mejores ejemplos de prácticas de los miembros de la Alfabetización

para Todos, una red de bibliotecas europeas que el Sr. Björkman ayudó a establecer en junio de 2014. El Sr. Björkman también apoyó a la Sra. Lisa Krolak, Jefe de Documentación de UIL, en la revisión de las directrices para las actividades de alfabetización inspiradas en bibliotecas de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA, por sus siglas en inglés). El Sr. Björkman fue financiado en su totalidad por un programa de intercambio profesional de la Asociación Alemana de Bibliotecas.

Informe: [Mi período como becario en el Centro de Documentación y Biblioteca del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje A Lo Largo de Toda La Vida \(UIL\)](#)



### Sra. Fatime Pamdegue (Faculté des Lettres, Langues, Arts et Communication, Université de N'Djamena, Chad)

La Sra. Fatime Pamdegue trabajó en un proyecto de investigación titulado "Evaluation des compétences linguistiques: Cas de l'apprentissage des français et langues maternelles dans le système éducatif tchadien".

Este proyecto desarrolla las razones de las dificultades lingüísticas que tienen los alumnos en francés y su objetivo es encontrar formas efectivas para la integración de las lenguas nativas en el sistema escolar de Chad. La mejora de la enseñanza de las lenguas nativas implicará asegurar que estos métodos se adapten al entorno social y a la variedad lingüística de Chad.