



Organización de las
Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



confintea VI



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

Instituto de la UNESCO
para el Aprendizaje a lo
Largo de Toda la Vida

Presentación

La nueva *Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos* de la UNESCO (2015) comporta un enfoque sistémico del aprendizaje y la educación de adultos (AEA) para los Estados Miembros de la UNESCO mediante la definición de tres áreas clave de aprendizaje y competencias, es decir, alfabetización y competencias básicas; educación permanente y competencias profesionales; educación liberal, popular o comunitaria y competencias para una ciudadanía activa, junto con seis áreas transversales de acción. Éstas son las áreas ya introducidas en la comunidad internacional por el *Marco de acción de Belém (MAB)*, que permite una articulación más fluida con las metas del Marco de Acción Educación 2030 junto con la Agenda para el Desarrollo Sostenible al 2030, aprobada en la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (Nueva York, 25 de septiembre de 2015). Se apela a los Estados Miembros para que implementen continuamente el MAB, al mismo tiempo que refuerzan la cooperación internacional. En la 40ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO en 2019, se apelará a los Estados Miembros para que informen sobre la situación de la implementación de la nueva recomendación y cómo la han integrado en las políticas y estrategias nacionales de educación. El proceso de la CONFINTEA con su información para el *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE, por sus siglas en inglés) será instrumental para tal propósito.

El ciclo de reuniones regionales de seguimiento de la CONFINTEA VI ha concluido con la reunión de los Estados Árabes en Alejandría (Egipto), en octubre de 2015, en la que expertos en educación y funcionarios se reunieron a fin de evaluar la implementación del MAB y generar planes de acción concretos para seguir avanzando en el aprendizaje y la educación de adultos en la región. El UIL seguirá brindando su apoyo a todas las regiones a fin de monitorear el seguimiento de la implementación de los planes regionales respectivos, con vistas de llegar a la Revisión a Medio Plazo de la CONFINTEA VI en 2016.

En el marco del lanzamiento de la tercera edición del *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE III) en la primavera de 2016, el UIL está planificando una serie de lanzamientos regionales en la misma perspectiva: la Revisión a Medio Plazo

de la CONFINTEA, cuando se revisará el nivel de implementación de todos los planes regionales de acción.

Confío en que 2016 será un año fructífero para resituar el aprendizaje y la educación de adultos como un elemento indispensable para el desarrollo sostenible en todas las regiones.

Con mis mejores deseos

Arne Carlsen

Director, Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

Nuevas Recomendaciones de la UNESCO sobre Aprendizaje y Educación de Adultos (2015)

La Conferencia General de la UNESCO de 2015 aprobó una nueva *Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos*, a fin de reemplazar la *Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos* de 1976. En las anteriores CONFINTEA V (Hamburgo, 1997) y CONFINTEA VI (Belém, 2009), así como en la Conferencia General de la UNESCO (París, 2013), la comunidad internacional pidió la revisión de las recomendaciones de 1976 para “reflejar los retos educativos, culturales, políticos, sociales y económicos actuales”.

Definir el aprendizaje y la educación de adultos en detalle

La nueva recomendación ofrece una definición elaborada del aprendizaje y la educación de adultos (AEA) que distingue tres áreas centrales de competencias y aprendizaje: oportunidades para a) equipar a los adultos con alfabetización y competencias básicas; b) formación y desarrollo profesional permanente y c) ciudadanía activa mediante lo que es diversamente reconocido como educación comunitaria, popular o liberal. La recomendación apela a los Estados Miembros para que actúen en las áreas ya definidas por el *Marco de acción de Belém*, tales como política, gobernanza, financiación, participación, inclusión y equidad, y calidad, agregando la preocupación por

una cooperación internacional fortalecida. Una manera en que la recomendación podría ser monitoreada es mediante los mecanismos establecidos del proceso de la CONFINTEA, especialmente por el *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE, por sus siglas en inglés) trienal, que sigue el progreso de la implementación del *Marco de acción de Belém* (MAB).

La recomendación se refiere directamente a la *Agenda para el Desarrollo Sostenible al 2030* y destaca que “La meta del aprendizaje y la educación de adultos es dotar a las personas de las capacidades necesarias para ejercer sus derechos y hacerlos efectivos, y hacerse cargo de su propio destino. Promueve el desarrollo personal y profesional, propiciando así una participación más activa de los adultos en sus sociedades, comunidades y entornos. Igualmente, fomenta el crecimiento económico inclusivo y sostenible y la creación de perspectivas de trabajo digno para las personas. Es por lo tanto una herramienta esencial para atenuar la pobreza, mejorar la salud y el bienestar y contribuir a edificar sociedades del aprendizaje sostenibles”.

El texto completo de la recomendación estará disponible en línea pronto

Cooperación regional en aprendizaje y educación de adultos



El *Marco de acción de Belém* (MAB) incluye directrices y una diversidad de compromisos relacionados con un mayor desarrollo del aprendizaje y la educación de adultos (AEA) en los niveles internacional, regional y nacional. Para reconocer las diferencias regionales de las maneras más eficaces de implementar el MAB y promover la cooperación regional se han realizado una serie de reuniones regionales en todas las regiones (América Latina y el Caribe en 2011, África en 2012, Asia y el Pacífico en 2013, Europa y América del Norte en 2013 y los Estados Árabes en 2015). En ellas se han reunido actores clave de los Estados Miembros responsables del AEA o directores nacionales de alfabetización y educación de adultos a fin de contextualizar el seguimiento mundial gracias a la identificación de las actividades prioritarias relacionadas con una mayor implementación del MAB en la región.

Reubicar el AEA en la perspectiva del *Marco de Acción Educación 2030* y en vistas de la Revisión a Medio Plazo de la CONFINTEA en 2016, el UIL fomentará

el apoyo a los esfuerzos de los Estados Miembros para mejorar las condiciones de aprendizaje de los educandos adultos, dando continuidad a las actividades prioritarias iniciadas por las reuniones regionales. Esto incluirá la difusión de información sobre el potencial de la nueva Recomendación de la UNESCO sobre el AEA (2015), la difusión de los hallazgos del GRALE III sobre los beneficios del AEA para la salud, el empleo, el desarrollo social y comunitario, y el apoyo centrado en el desarrollo e implementación de la política en países específicos mediante el apoyo técnico y el Programa de Becas CONFINTEA en el UIL.

Reunión Regional de Seguimiento de la CONFINTEA VI de los Estados Árabes

Aumentar la participación equitativa en la educación de jóvenes y adultos para fortalecer la paz y el desarrollo sostenible en los Estados Árabes



Insuficiencia de competencias en alfabetización, bajos niveles de logro educativo y baja participación en la educación de jóvenes y adultos siguen desafiando el desarrollo en muchos Estados Árabes. Actualmente se estima que más de 50 millones de adultos, 60% de los cuales son mujeres, carecen de competencias básicas en alfabetización. Millones de jóvenes no asisten a la escuela ni reciben formación, por lo que no pueden aprovechar oportunidades para adquirir competencias útiles y duraderas para el trabajo y la vida. Esto significa que esta población joven no es capaz de realizar plenamente su potencial.

La necesidad de aumentar equitativamente la participación en la educación de jóvenes y adultos estuvo en el centro de los debates en la Reunión Regional de Seguimiento de la CONFINTEA VI de los Estados Árabes, que se celebró en Alejandría (Egipto) del 26 al 28 de octubre de 2015. El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), en cooperación con la Oficina Regional de la UNESCO en Beirut y la ISESCO (Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization) planificó y coordinó la reunión que se proponía evaluar el desarrollo del aprendizaje y la educación de adultos en los Estados Árabes desde 2009.

Educación de adultos para la paz y el desarrollo sostenible

En la reunión, que se denominó “Seis años después de Belém: Evaluar el Aprendizaje y la Educación de Adultos para la Paz y el Desarrollo Sostenible”, los participantes recolectaron pruebas sobre el avance en alfabetización y aprendizaje y educación de adultos (AEA). Además, evaluaron el papel crucial que desempeña la alfabetización y el AEA en el logro de los objetivos educativos de los Estados Árabes, y elaboraron un plan regional de acción concreto para monitorear y ejecutar las recomendaciones del *Marco de acción de Belém (MAB)*. En la reunión participaron unas sesenta personas –incluyendo a funcionarios y representantes de organizaciones internacionales y regionales gubernamentales y no gubernamentales– de doce Estados Árabes.

Arne Carlsen, Director del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), compartió la perspectiva del instituto en una presentación del Marco de Acción Educación 2030, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el *Marco de acción de Belém (MAB)*, que fue traducido al árabe, la nueva Recomendación sobre Aprendizaje y Educación de Adultos (2015) y los resultados preliminares para los Estados Árabes que han sido recolectados para el *Tercer informe mundial sobre aprendizaje y educación de adultos (GRALE III)*.

El propósito de la contribución del UIL fue enmarcar los debates de la reunión en el contexto de la evolución reciente en los niveles internacional y regional en materia de aprendizaje y educación de adultos (AEA) y sentar las bases para los proyectos de seguimiento a nivel regional.

Próximos pasos: implementar el Plan de Acción Regional

La reunión condujo a la aprobación de un Plan de Acción Regional. Este plan especifica proyectos basados en los temas del Marco de Acción de Belém en los niveles regional y subregional, así como las entidades responsables y las fechas tentativas para cada proyecto. El UIL, en cooperación con la Oficina Regional de la UNESCO en Beirut y la Oficina de la UNESCO en El Cairo, apoyará el desarrollo del Centro Regional de Recursos de Categoría II de la UNESCO (Sir-el-Layyan) cerca de El Cairo. Este centro apoyará actividades destinadas al fortalecimiento de capacidades nacionales sirviendo como base regional y repositorio de buenas prácticas en aprendizaje y educación de adultos, así como de material de aprendizaje adecuado al contexto. También ofrecerá una plataforma regional de intercambio entre los Estados Árabes mediante la difusión de informes de investigación pertinentes e información acerca de las buenas prácticas. Las actividades de seguimiento en los Estados Árabes también incluirán la creación de un

glosario de AEA, y la traducción y acceso a documentos en árabe, de manera que los Estados Árabes pueden beneficiarse de la investigación y de las mejores prácticas a nivel mundial, así como participar en los debates internacionales. Asimismo, el UIL promoverá la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO en los Estados Árabes otorgando premios a las aldeas del aprendizaje en los Estados Árabes y creando marcos de referencia de equivalencia para impulsar el reconocimiento, la validación y la acreditación (RVA) de todas las formas de aprendizaje en toda la región.

El Marco de acción de Belém destaca que necesitamos una ciudadanía inclusiva, informada, alfabetizada y activa para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La educación de jóvenes y adultos es parte integral del aprendizaje a lo largo de toda la vida y un fundamento indispensable para crear la paz y el bienestar personal, social y económico sostenible.

Alfabetización y Sociedades Sustentables

Convertir la “Visión de Alfabetización 2030” en acción en América Latina y el Caribe



Este 26 y 27 de noviembre de 2015, los expertos en educación de América Latina y el Caribe (ALC) se reunieron en Montevideo, Uruguay, para monitorear el progreso e identificar áreas concretas para la colaboración regional en la consecución de los objetivos de alfabetización y educación de adultos, ilustrados en el nuevo Marco de Acción Educación 2030, adoptado este año por los Estados Miembros de la UNESCO. El encuentro, organizado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC), se centró en el desarrollo de iniciativas concretas que podrían ser utilizadas en los países de la región para desarrollar la educación de jóvenes y adultos, con una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Un representante del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL, por sus siglas en inglés) se incorporó a la reunión para compartir la perspectiva que tiene el Instituto sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los participantes identificaron estrategias para la acción futura:

- Preparar un informe regional sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA), basado en el *Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos* (GRALE, por sus siglas en inglés).
- Mostrar las políticas y estrategias de alfabetización y aprendizaje y educación de adultos (AEA) a través de un Observatorio de América Latina y el Caribe sobre AEA.
- Realizar una investigación exploratoria acerca de la experiencia de la región sobre el Reconocimiento, Validación y Acreditación (RVA, por sus siglas en inglés) de los resultados de aprendizaje que tiene el aprendizaje no formal e informal.
- Desarrollar herramientas para guiar a los países en gestionar la creación de capacidad en AEA de formadores/facilitadores.



Enfoque continuo en la alfabetización y la educación de adultos en América Latina y el Caribe

Esta reunión complementa la reunión regional de seguimiento de la CONFITEA VI para ALC, que fue organizada conjuntamente por UIL y OREALC y tuvo lugar en México en 2011, ocasión en la que más de 250 participantes adoptaron la Matriz regional para la Implementación y Seguimiento del *Marco de Acción de Belém* (BFA, por sus siglas en inglés) en América Latina y el Caribe. Esta Matriz regional instruyó los debates de la reunión de Montevideo y sigue siendo un documento decisivo para la implementación de los programas de AEA.

Aunque el derecho a la educación está reflejado en la legislación de todos los Estados Miembros de la región, y se encuentran disponibles varios programas de alfabetización y educación de adultos, aún quedan algunos desafíos críticos relacionados a muchos factores recogidos en la Matriz regional.

Los puntos concretos que se identificaron en la reunión, proporcionarán una base sólida para que los países trabajen hacia el logro de sus objetivos de educación. El Director de la OREALC, Jorge Sequeira, aseguró que "La reunión contribuyó a la creación de una hoja de ruta conjunta post-2015 para la región, que informará la nueva plataforma regional para la implementación del *Marco de Acción Educación 2030*".

Ghana: Hacia una nueva política de educación no formal

En la actualidad, Ghana se encuentra en el proceso de redacción de una nueva política de educación no formal que, una vez implementada, ayudará a proporcionar alfabetización y formación de habilidades básicas para un número estimado de ciudadanos mayores de 15 años y mayores de un 29%, que no cuentan con habilidades de alfabetización. El "Programa Masivo de Alfabetización

y Cambio Social" (MASSLIP, por sus siglas en inglés), que data de 1998, es la actual política de alfabetización y educación no formal (ENF) de Ghana. Es necesario desarrollar una nueva política de educación no formal que se ajuste al marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida. El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) está ayudando con el desarrollo de esta política a petición de la División de Educación No Formal (NFED, por sus siglas en inglés) de Ghana.

Nuevas ventajas políticas

El proceso de revisión comenzó en mayo de 2015, con un taller organizado por UIL que, en última instancia, condujo a la finalización de un proyecto de política de educación no formal en octubre. El proceso de revisión ha consistido en consultas nacionales con todas las partes interesadas, desde el gobierno hasta los niveles de base. Estas partes interesadas han realizado aportes relevantes y prácticos que contribuirán a la promoción y aplicación exitosa de la política en cuanto ésta sea adoptada.

El objetivo principal de esta política de educación no formal es proporcionarle orientación a los diversos actores de la educación en la implementación efectiva de los programas de educación no formal, en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Una vez implementada, la política mejorará el acceso equitativo y la calidad de las oportunidades de aprendizaje para los educandos de todas las edades, lo que facilita la implementación efectiva del derecho a la "Educación para Todos", tal como se consagra en la Constitución de Ghana. UIL seguirá apoyando al ministerio hasta que la política sea terminada, adoptada y aplicada.

Alemania establece un nuevo y ambicioso objetivo para la alfabetización

Alemania se propone elevar las competencias en lectoescritura y aritmética básica de por lo menos 5 de sus 7,5 millones de adultos con bajos niveles de alfabetización en los próximos 15 años. Al mismo tiempo, el país promoverá los servicios de orientación y consejo para ayudar a lograr este objetivo. Esta

iniciativa está implicada en una [resolución aprobada en la 75ª Asamblea General de la Comisión Alemana de Cooperación con la UNESCO](#) a mediados de septiembre de 2015. Ella constituye un gran paso adelante para garantizar “una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos”, tal como se establece en el Objetivo 4 de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible al 2030. La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) el 25 de septiembre de 2015 para guiar la agenda mundial de desarrollo durante los próximos 15 años.

Adicionalmente, la resolución aprobada por la Comisión Alemana se propone promover marcos de reconocimiento del aprendizaje no formal e informal, así como aumentar la educación inclusiva en entornos formales y no formales.

Reunión del Comité Editorial del *GRALE III*

El Comité Editorial del III *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de Adultos* (GRALE III, por sus siglas en inglés) acogido por el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) celebró su tercera reunión en Hamburgo. Esta tuvo por propósito debatir el contenido y la calidad de los capítulos que serán incluidos en la publicación que debe aparecer en 2016. El GRALE III se focalizará en el monitoreo de los beneficios del aprendizaje y la educación de adultos para la salud y el bienestar, la comunidad y la sociedad, el empleo y el mercado de trabajo. El informe está siendo redactado por personal del UIL en cooperación con asociados internacionales, incluyendo la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el Instituto de Estadística de la UNESCO (ISIS).



Sobre este informe

El *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE) de la UNESCO se publica cada tres años para monitorear la evolución del aprendizaje y la educación de adultos en todas las regiones del mundo. El GRALE es el instrumento fundamental para monitorear el progreso en materia de política, gobernanza, financiación, participación y calidad en relación con las recomendaciones aprobadas en la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFITEA VI).

Aprendizaje y educación de adultos: Provocar un impacto a través del programa de becas CONFITEA



Durante el 2015, seis especialistas en educación participaron en el Programa de Becas CONFITEA ofrecido por el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL). Las becas de un mes se otorgan a los especialistas en educación gubernamentales y no gubernamentales de los Estados Miembros de la UNESCO para que puedan desarrollar políticas nacionales en sus países, en materia de aprendizaje y educación de adultos. Se espera que los becarios presten atención especial a los ámbitos de acción sobre políticas, gobernabilidad, financiación, participación y calidad. El programa de becas se enmarca dentro del mandato de UIL para apoyar a los Estados Miembros a aumentar las capacidades y avanzar las políticas educativas de aprendizaje de adultos inclusivas e integradas, como se estipula en el *Marco de Acción de Belém*.

El programa de becas que tuvo lugar en octubre de 2015, reunió a especialistas de Etiopía, Togo, Túnez, Uruguay, Egipto e Indonesia. Junto con los especialistas en educación de adultos de UIL, y basados en las tutorías del profesor Kjell Rubenson de la Universidad de Columbia Británica (Vancouver, Canadá), los becarios trabajaron en las áreas de educación que presentan un desafío en sus países. Estas áreas incluyen:

- Expansión de los centros de recursos para el aprendizaje en Etiopía (**Yoseph Abera**, Experto de Alto Nivel en Educación No Formal y de Adultos del Ministerio de Educación).
- Mejora de la calidad de los programas de alfabetización con sistemas de financiación suficiente en Togo (**Catherine Djayouri Noulou-Kmey**, Coordonnatrice/ Programme National d'Appui à l'Alphabétisation Fonctionnelle des Femmes, Ministère de l'Action Sociale, de la Promotion de la Femme et de l'Alphabétisation).
- Certificación de la educación no formal en el Marco Nacional de Cualificaciones de Túnez (**Mohamed Ben Youchâa**, Director de Alfabetización y Educación de Adultos del Ministerio de Asuntos Sociales).
- Desarrollo de iniciativas de educación familiar en apoyo de los niños y niñas vulnerables en Uruguay (**Patricia Banchemo Corbo**, Dirección Nacional de Educación, Ministerio de Educación y Cultura).

- Integración de factores de calidad para el desarrollo sostenible en el aprendizaje y educación de adultos en Egipto (**Nadia Salama Hashem Hassan**, Directora de Investigación y Planificación, Autoridad de Educación de Adultos del Ministerio de Educación).
- Desarrollo de un nuevo marco curricular para centros de aprendizaje comunitarios en Indonesia (**Yohan Rubiyantoro**, Ministerio de Educación y Cultura).

Puesto en marcha en 2011, el Programa de Becas CONFITEA es financiado por el UIL y está dirigido a profesionales de la educación de los ministerios y de las organizaciones de la sociedad civil, con el fin de ayudar a cumplir los compromisos asumidos por los 144 Estados Miembros de la CONFITEA VI, en el año 2009.

Becas de investigación CONFITEA 2015

En septiembre de 2015 el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) concedió las becas de investigación CONFITEA, de un mes de duración, a cuatro profesionales de la educación. Estas becas, financiadas a través de donaciones privadas, ofrecen a los investigadores y profesionales de la educación de los Estados Miembros de la UNESCO, una oportunidad para realizar una investigación en profundidad en el ámbito del aprendizaje a lo largo de toda la vida, centrándose en diversos aspectos de la educación de adultos y continua, la alfabetización y la educación básica no formal. Los investigadores pasan un mes en UIL, lugar donde tienen acceso a la Biblioteca de UIL y pueden consultar y compartir conocimientos con el personal de UIL trabajando en varios campos. La investigación realizada por los investigadores ayuda a sus países a mejorar la calidad de la educación de adultos, basada en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Becas de investigación CONFITEA apoyan el intercambio de conocimientos para el cambio educacional

Dr. Ali Ziyaemehr (Director del Departamento de Investigación Estratégica, Consejo Superior de Educación, Ministerio de Educación, República Islámica del Irán) comenzó a trabajar en un proyecto de investigación titulado "Un marco para la expansión de la visión para la Alfabetización y la Educación Básica en la República Islámica de Irán desde una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida". Ahora, de vuelta en la República Islámica del Irán, el Dr. Ziyaemehr continúa trabajando en el proyecto. Él ya ha dado dos presentaciones sobre el tema a los responsables políticos y continuará analizando la alfabetización mundial y nacional y los desafíos de la educación básica con sus colegas en el Ministerio de Educación y con la Comisión Nacional de la UNESCO en Teherán.

Sra. Thi Bao Ngoc Nguyen (Especialista, Ministerio de Educación y Formación, Vietnam) trabajó en un manual titulado La sostenibilidad de los Centros Comunitarios de Aprendizaje (CLCs) en Vietnam. Durante su estadía en UIL, la señora Nguyen tuvo acceso a investigación mundial



acerca de los CLCs y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, que le ayudará a completar el manual. El manual se utilizará a partir de 2016 para la formación de directivos y personal de la educación que trabajan en centros comunitarios de aprendizaje en Vietnam. Se espera que otros países también se beneficien de los resultados de esta formación.

Sr. Timothy Ireland (Profesor Asociado y la Cátedra UNESCO de Educación de Jóvenes y Adultos de la Universidad Federal de Paraíba, Brasil) realizó una investigación sobre "El Programa de Educación y Desarrollo post-2015: ¿Qué significa para el futuro de la Educación de Adultos?". A su regreso a Brasil, el Sr. Ireland escribirá un artículo de revista sobre este oportuno asunto mundial. Además, compartirá sus conocimientos acerca del proceso post-2015 en un número especial de la Revista Internacional de Educación - Journal of Lifelong Learning. El trabajo del Sr. Ireland llena un vacío importante en la investigación académica, pues el material existente en este campo es mínimo. Su contribución será un importante instrumento de promoción para la educación de adultos en todo el mundo.

Sra. Olena Vasylenko (Investigadora Científica Principal, Departamento de Andragogía, Instituto de Educación Pedagógica y de Adultos, Academia Nacional de Ciencias Pedagógicas, Ucrania) realizó su investigación sobre "El Desarrollo de la Educación de Adultos No Formal en Ucrania Basado en Experiencias Mundiales". La Sra. Vasylenko continuará realizando investigación en este campo y compartiendo sus resultados en Ucrania y en otras partes del mundo. Ella ya compartió con sus colegas las ideas que desarrolló en UIL y comenzó a fortalecer la cooperación con UIL mediante la adición de su instituto a la red mundial ALADIN (Información y Documentación sobre Educación de Adultos).

La convocatoria de las becas de investigación CONFITEA 2016 será publicada en marzo del próximo año. Las becas CONFITEA, cuyo lanzamiento fue en 2012, son ofrecidas a los profesionales de la educación de los Estados Miembros de la UNESCO, para ayudar a iniciar y construir investigación que beneficie a la educación de adultos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida en sus países.

Las becas están basadas principalmente en donaciones privadas del pedagogo británico Peter Jarvis y su editorial Taylor & Francis y el Centro Nomura para la Educación Integrada a lo Largo de Toda la Vida en Japón.